Literatur zu Modulen (Stand: 07.01.2021):

Modul 1: Screening und Diagnostik

Hoffmann, V. & Schäfer, K. (2020). *Kindliche Hörstörungen. Diagnostik, Versorgung, Therapie* (Lehrbuch, 1. Aufl.). Berlin: Springer, 47-76

Mühler, R. & Hoth, S. (2014). Objektive audiologische Diagnostik im Kindesalter. *HNO*, *62*(10), 702–717. https://doi.org/10.1007/s00106-014-2920-7

Löwe, A. & Hildmann, A. (1994). *Hörmessungen bei Kindern. Eine Einführung für die klinische, pädagogische und pädiatrische Praxis sowie für die Arbeit in Kinderhörzentren* (3. Aufl.). Heidelberg: Edition Schindele.

Modul 2: Prozessuale Überprüfung der Hör-, Sprech- und Sprachentwicklung

Kühn-Inacker, H., Weichbold, V., Tsiakpini, L. & Coninx, F. (2003). *LittlEARS Hör-Fragebogen. Handanweisung*. Innsbruck.

Lewis, S. & Moralee, D. (2006). *Monitoring protocol for deaf babies and children: How to use this protocol* (2nd ed.). Zugriff am 23.12.2020. Verfügbar unter https://deafeducation.org.uk/wp-content/uploads/2017/02/monitoring_protocol__how_to_use_this_protocol.pdf

Rüter, M. (2009). Die Bedeutung audiologischer Routinekontrollen an Hörgeschädigtenschulen und ihre praktische Durchführung, in: Zeitschrift für Audiologie 48, 2009, S. 128-133. *Zeitschrift für Audiologie, 48,* 128-133.

Wiesner, T., Bohnert, A., Strauch, A., Coninx, F., Heinz, J., Drach, M. et al. (2004a). *Beobachtungs-Fragebogen zur Hörgeräteversorgung von Kindern, die nicht selbst sprechen Modul 1.* Zugriff am 23.12.2020. Verfügbar unter http://www.unimedizin-mainz.de/fileadmin/kliniken/kommunikation/Dokumente/Beobachtungsfragebogen_Stand_2004.pdf

Wiesner, T., Bohnert, A., Strauch, A., Heinz, J., Hornig, D., Drach, M. et al. (2004b). Eltern-Fragebogen zur Hörgeräteversorgung bei Kindern von 3-6 Jahren mit Lautsprache Modul 2.1. Zugriff am 23.12.2020. Verfügbar unter http://www.unimedizin-mainz.de/fileadmin/kliniken/kommunikation/Dokumente/Elternfragebogen_Modul_2_Teil_1.pdf

Wiesner, T., Bohnert, A., Strauch, A., Heinz, J., Hornig, D., Drach, M. et al. (2004c). *Eltern-Fragebogen zur Hörgeräteversorgung bei Kindern von 3-6 Jahren mit Lautsprache Modul 2.2.* Zugriff am 23.12.2020. Verfügbar unter http://www.unimedizin-mainz.de/fileadmin/kliniken/kommunikation/Dokumente/Elternfragebogen_Modul_2_Teil_2.pdf

Modul 3: Überprüfung der auditiven Verarbeitung und Wahrnehmung

Berufsverband Deutscher Hörgeschädigtenpädagogen (BDH) (Hrsg.). (2018). *BDH-Grundsatzpapier: Pädagogisch-audiologische AVWS-Überprüfungen.* Zugriff am 23.12.2020. Verfügbar unter http://www.b-d-h.de/images/pdf/BDH%20Grundsatzpapier%20AVWS%207.2018.PDF

Böhme, G. & Arnold, B. (2008). *Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen (AVWS) im Kindes- und Erwachsenenalter. Defizite, Diagnostik, Therapiekonzepte, Fallbeschreibungen* (2. Aufl.). Bern: H. Huber.

Lauer, N. (2014). *Auditive Verarbeitungsstörungen im Kindesalter. Grundlagen - Klinik - Diagnostik - Therapie* (Forum Logopädie, 4. Aufl.). Stuttgart: Thieme.

Nickisch, A., am Zehnhoff-Dinnesen, A., Kiese-Himmel, C., Massinger, C., Plotz, K., Ptok, M. et al. (Deutsche Gesellschaft für Phoniatrie und Pädaudiologie (DGPP), Hrsg.). *S1-Leitlinie 2019 Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen (AVWS)*. Zugriff am 23.12.2020. Verfügbar unter: https://www.awmf.org/uploads/tx_szleitlinien/049-012l_S1_Auditive-Verarbeitungs-Wahrnehmungsstoerungen-AVWS_2020-01.pdf

Nickisch, A., Kiese-Himmel, C., Wiesner, T. & Schönweiler, R. (2019). Leitlinie „Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen“: Differenzialdiagnose. *HNO*, *67*(8), 576–583. https://doi.org/10.1007/s00106-019-0645-3

Nickisch, A., Kiese-Himmel, C., Massinger, C., Ptok, M. & Schönweiler, R. (2019). Leitlinie: „Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen“: Diagnostik. *HNO*, *67*(8), 566–575. https://doi.org/10.1007/s00106-019-0630-x

Ptok, M., Kiese-Himmel, C. & Nickisch, A. (2019). Leitlinie „Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen“: Definition. *HNO*, *67*(1), 8–14. https://doi.org/10.1007/s00106-018-0598-y

Nickisch, A., Heber, D. & Burger-Gartner, J. (2016). *Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen (AVWS) bei Schulkindern. Diagnostik und Therapie* (5., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Dortmund: verlag modernes lernen.

Modul 4: Beratung

Argyle, M. (2013). *Körpersprache und Kommunikation* (10. überarb. Neuaufl.). Paderborn: Junfermann.

Schneider, O. (2018). Elterngespräche konkret – Ein Leitfaden zur Strukturierung eines Elterngesprächs im Sinne einer ressourcen- und lösungsorientierte Elternberatung. *HörgeschädigtenPädagogik*, *72*(4), 215–218.

Schulz von Thun, F. (2011). *Miteinander reden 1 – Störungen und Klärungen* (Rororo, Bd. 17489, 49. Aufl.). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.

Modul 5: Interdisziplinarität

Bogner, B., Drach, M., Ernst, M., Hohl, B., Roth, I., Schäfer, K. et al. (Berufsverband Deutscher Hörgeschädigtenpädagogen (BDH), Hrsg.). (2019). *Pädagogische Audiologie*. Zugriff am 23.12.2020. Verfügbar unter: http://www.b-d-h.de/images/pdf/Paedagogische_Audiologie_Neuauflage_Broschuere_2020_05_11.pdf

Drach, M. (2014). Pädagogische Audiologie im Rahmen einer inklusiven Schullandschaft. Zeitschrift für Audiologie, Sonderheft 2, 60-61.

Hartmann-Börner, C. (1999). Von der Pädoaudiologie zur Pädagogischen Audiologie, Der Abschied vom kleinen »o«. *HörgeschädigtenPädagogik, 53* (5), 270-271.

Modul 6: Hörtechnik

Bremken, K. & Batliner, G. (2021). *Praxistipps zu Hörgeräten und Cochlea-Implantaten. Vom Baby bis zum Teenager* (Kinder sind Kinder, Bd. 44). München: Ernst Reinhardt Verlag.

Bogner, B. (2009). *Hörtechnik für Kinder mit Hörschädigung. Ein Beitrag zur pädagogischen Audiologie*. Heidelberg: Median.

Hoffmann, V. & Schäfer, K. (2020). *Kindliche Hörstörungen. Diagnostik, Versorgung, Therapie* (Lehrbuch, 1. Aufl.). Berlin: Springer, 77-115

Läßig, A. K., Kettern, L., Kugelstadt, S. & Bohnert, A. (2018). Hörgeräteversorgung im Kindesalter. *HNO*, *66*(10), 783–796. https://doi.org/10.1007/s00106-018-0558-6

Wiesner, T., Bohnert, A., Limberger, A., Massinger, C. & Nickisch, A. (2019). *Konsenspapier der DGPP zur Hörgeräte-Versorgung bei Kindern, Vers. 4.0*. Zugriff am 11.04.2020. Verfügbar unter: http://dgpp.de/de/wp-content/files/KonsensDGPP-HG-Anpassung_bei_Kindern-Vers40.pdf

Modul 7: Pädagogisch-audiologische Aspekte bei der Gestaltung von Lernumgebungen

Bogner, B. (2017). *Hörqualität bei hörgeschädigten Grundschülern an allgemeinen Schulen. Erfassung der subjektiven Hörqualität bei hörgeschädigten Grundschülern an allgemeinen Schulen: Entwicklung und Erprobung eines bildgestützten Fragebogens* (1. Auflage , 21-46). Heidelberg: Median.

Eberle, W. (2007). *Lärmminderung in Schulen* (Umwelt und Geologie, Bd. 4). Wiesbaden. Zugriff am 23.12.2020. Verfügbar unter http://www.hlug.de/fileadmin/dokumente/laerm/laermschutz-heft4-II_575.pdf

Romann, W. & Will, O. (2018). Bedeutung der Raumakustik in der Beratung und Unterstützung von Schülern mit Hörschädigung in der Inklusion. HörgeschädigtenPädagogik, 72, 222–227.

Ruhe, C. (2016a). Neufassung von DIN 18041 Hörsamkeit in Räumen ist erschienen. *HörgeschädigtenPädagogik, 70* (2), 72-74.

Ruhe, C. (2016b). Klassenraum akustisch nachgerüstet. Klassenraum für integrative Beschulung, raumakustische Ergänzungen, Nachhallzeit, Sprachverständlichkeit und Schallausbreitung. *HörgeschädigtenPädagogik, 70* (3), 114-117.

Ruhe, C. (2019). Schallabsorbierende Wandpaneele? Ein MUSS für die Klassenraum-Akustik! *HörgeschädigtenPädagogik*, *73*(2), 87–91.

Modul 8: Qualitätssicherung

Raithel, J. (2008). *Quantitative Forschung. Ein Praxiskurs* (Lehrbuch, 2., durchges. Aufl.). Wiesbaden: VS

Weiterführende Literatur (Stand: 07.01.2021):

Aschendorff, A. & Laszig, R. (2012). Frühe Cochlea-Implantat-Versorgung. In A. Leonhardt (Hrsg.), *Frühes Hören. Hörschädigungen ab dem ersten Lebenstag erkennen und therapieren* (S. 126-135). München: Reinhardt.

Baumann, M. & Wiesner, T. (2003). Der Einsatz von Fragebögen in der Hörgeräteanpassung bei Kindern. *HörgeschädigtenPädagogik, 57* (4), 172-173.

Baumann, U. (2012). Psychoakustik und Wahrnehmungsgrundgrößen. In A. Leonhardt (Hrsg.), *Frühes Hören. Hörschädigungen ab dem ersten Lebenstag erkennen und therapieren* (S. 62-78). München: Reinhardt.

Bogner, B. (2009). Das Neugeborenen-Hörscreening in Deutschland. *Sprachheilarbeit* (4), 168-171.

Bogner, B. (2017). *Hörqualität bei hörgeschädigten Grundschülern an allgemeinen Schulen. Erfassung der subjektiven Hörqualität bei hörgeschädigten Grundschülern an allgemeinen Schulen: Entwicklung und Erprobung eines bildgestützten Fragebogens* (1. Auflage). Heidelberg: Median.

Bogner, B., Bohnert, A., Diller, G., Hintermair, M., Keilmann, A. & Wiesner, T. (2020). *Fragebogen zur Einschätzung von Hörsituationen im Alltag von Kindern (E-HAK), Version 2.0*. Zugriff am 23.12.2020. Verfügbar unter: https://www.ph-heidelberg.de/fileadmin/isp-

abteilungen/isp-abt-hoergesch/template/Modul_3_E_HAK_2.0_mit_und_ohne_DA%C3%9C.pdfBogner, B. & Diller, G. (2009). Hörschädigungen: Prävalenz, Frühdiagnostik, technische Versorgung. *Frühförderung interdisziplinär* (4), 147-157.

Bohnert, A. (2018). Originalarbeit: Frühe Hörgeräte- und Cochlea-Implantat-Versorgung. Eine interdisziplinäre Aufgabe. *Frühförderung interdisziplinär*, *37*(1), 14–23. https://doi.org/10.2378/fi2018.art02d

Böttcher, H. (2011). Neue Hörgerätetechnik und Netzwerkbildung. *HörgeschädigtenPädagogik, 65* (5), 199-202.

Brüser, E. (2012). *Besser hören. [wie Sie einen guten Akustiker und das passende Hörgerät finden]* (2. Aufl.). Berlin: Stiftung Warentest.

Buschermöhle, M., Wagener, K. C. & Kollmeier, B. (2016). Sprachaudiometrische Messungen mit dem verkürzten Oldenburger Satztest OLKISA bei Erwachsenen. *Zeitschrift für Audiologie, 55* (1), 6–13.

Delb, W. & Praetorius, M. (2004). Physiologie und Pathophysiologie der Hörwahrnehmung. *Sprache Stimme Gehör, 28,* 51-59.

Deutsches Institut für Normung. (2016). *Hörsamkeit in Räumen, Anforderungen und Hinweise für die Planung. DIN 18041:2016-03*. Berlin: Beuth.

Diller, G. (2009). Hörgerichtete Früherziehung und Förderung in Theorie und Praxis. *Frühförderung interdisziplinär* (4), 169-178.

Döring, N. & Bortz, J. (2015). *Forschungsmethoden und Evaluation. In den Sozial- und Humanwissenschaften* (Springer-Lehrbuch, 5. Aufl.). Berlin: Springer

Eichel, H. W. (2015). *HNO-Heilkunde, Phoniatrie und Pädaudiologie. Für Sprachtherapeuten* (1. Auflage). München: Urban & Fischer.

Eitner, J. (2020). *Zur Psychologie und Soziologie von Menschen mit Hörschädigung* (Wissenschaftliche Fachbuchreihe / Akademie für Hörgeräte-Akustik, Bd. 1, 6. Nachdruck der 3., völlig neu überarbeitete Auflage 2009,). Heidelberg: Median.

Gemeinsamer Bundesausschuss (G-BA). (2008). *Beschluss des Gemeinsamen Bundesausschusses über eine Änderung der Kinder-Richtlinien: Einführung eines Neugeborenen-Hörscreenings. Vom 19. Juni 2008.* Zugriff am 23.12.2020. Verfügbar unter www.g-ba.de/informationen/beschluesse/681/

Giradet, U. (2012). Hören im Kindergarten - der akustisch gestaltete Gruppenraum. In A. Leonhardt (Hrsg.), *Frühes Hören. Hörschädigungen ab dem ersten Lebenstag erkennen und therapieren* (S. 258-267). München: Reinhardt.

Hagen, M. & Kahlert, J. (2012). *Zuhören macht Schule. Die Kunst des Zuhörens lernen und lehren. Ein Überblick über erfolgreich erprobte Ansätze der Zuhörförderung.* Ludwigshafen: Stiftung MedienKompetenz-Forum Südwest.

Hammann, C. (2019). *AVWS - Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen bei Schulkindern. Ein Ratgeber für Lehrer, Betreuer, Angehörige und Betroffene* (Das Gesundheitsforum, 3. Aufl.). Idstein: Schulz-Kirchner.

Heinz, J. W. (Hrsg.). (2016). *Kinderversorgung-Special* (Hörakustik, 6/2016; Special). Heidelberg: Median.

Hermann-Röttgen, M. (Hrsg.). (2010). *Cochlea-Implantat. Ein Ratgeber für Betroffene und Therapeuten*. Stuttgart: TRIAS.

Hey, M. (Hrsg.). (2016). Cochlea-Implantat Special (Hörakustik, 9/2016; Special). Heidelberg: Median.

Horsch, U. (Hrsg.). (2004). *Frühe Dialoge. Früherziehung hörgeschädigter Säuglinge und Kleinkinder ; ein Handbuch* (1. Aufl.). Hamburg: Verl. Hörgeschädigte Kinder.

Husstedt, H. (Hrsg.). (2017). *Wireless-Special* (Hörakustik : 5/2017; Special). Heidelberg: Median.

Johnson, DeConde C. & Seaton, J. B. (2012). *Educational audiology handbook* (2. Aufl.). Clifton Park, NY: Delmar Cengage Learning.

Keilmann, A. (2012). Frühe Diagnose von Hörschäden. In A. Leonhardt (Hrsg.), *Frühes Hören. Hörschädigungen ab dem ersten Lebenstag erkennen und therapieren* (S. 96-112). München: Reinhardt.

Kießling, J. (2006). Fehlerquellen in der Audiometrie – Grundlagen und Abhilfe. *Praktische Arbeitsmedizin* (6), 12-16.

Kießling, J., Kollmeier, B. & Baumann, U. (2018). *Versorgung mit Hörgeräten und Hörimplantaten* (3., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Stuttgart: Thieme.

Kiupel, K. & Ruhe, C. (Deutscher Schwerhörigenbund e. V., Hrsg.). (2016). *Hörgeschädigte Kinder in Regelschulen - Klassenraum-Akustik, Klassenraum-Gestaltung, Klassenraum-Organisation.* refeRATgeber: 6. Zugriff am 23.12.2020. Verfügbar unterhttps://gerricus-schule.lvr.de//media/lvr_gerricus_schule/gemeinsames_lernen/infos_raumakustik/2016-08-27_refeRATgeber_6_Hoergesch_Kinder_inRegelschulen_Auflage_2.pdf

Kompis, M. (2016). *Audiologie* (4., vollständig überarbeitete Neuauflage). Bern: Hogrefe.

Kral, A. (2012). Frühe Hörerfahrung und sensible Phasen. In A. Leonhardt (Hrsg.), *Frühes Hören. Hörschädigungen ab dem ersten Lebenstag erkennen und therapieren* (S. 26-46). München: Reinhardt.

Küspert, P. & Schneider, W. (2008). *Hören, lauschen, lernen. Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter ; Würzburger Trainingsprogramm zur Vorbereitung auf den Erwerb der Schriftsprache ; [Anleitung und Arbeitsmaterial]* (6. Aufl.). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Lenarz, T. (2017). Cochlear Implant – State of the Art. *Laryngo- rhino- otologie* [Cochlear Implant - State of the Art], *96*(S 01), S123-S151. https://doi.org/10.1055/s-0043-101812

Leonhardt, A. (2012). Anatomische und physiologische Grundlagen des Ohres. In A. Leonhardt (Hrsg.), *Frühes Hören. Hörschädigungen ab dem ersten Lebenstag erkennen und therapieren* (S. 16-25). München: Reinhardt.

Leonhardt, A. (Hrsg.). (2012). *Frühes Hören. Hörschädigungen ab dem ersten Lebenstag erkennen und therapieren*. München: Reinhardt.

Lindauer, M. (2009). *Schülerinnen und Schüler mit Auditiven Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen (AVWS). Abschlussbericht zum Forschungsprojekt*. Würzburg: Ed. Bentheim.

Löwe, A. (1992). *Früherfassung, Früherkennung, Früherziehung hörgeschädigter Kinder. Eine Handreichung für Eltern, Erzieher und Therapeuten hörgeschädigter Säuglinge und Kleinkinder sowie für Audiologen, Hörgeräte-Akustiker, Kinderärzte, Ohrenärzte und Logopäden* (3. Aufl.). Berlin: Ed. Marhold im Wiss.-Verl. Spiess.

Maltby, M. T. (2000). *Audiology. An introduction for teachers and other professionals*. London: David Fulton.

Meier, S. (2010). Überprüfung von Hörsystemen. *Sprache Stimme Gehör, 34* (04), 243-244. Zugriff am 02.01.2020. Verfügbar unter https://www.thieme-connect.de/products/ejournals/pdf/10.1055/s-0031-1271903.pdf

Meier, S. (2012). Frühe Hörgeräteversorgung. In A. Leonhardt (Hrsg.), *Frühes Hören. Hörschädigungen ab dem ersten Lebenstag erkennen und therapieren* (S. 113-125). München: Reinhardt.

Meier, S. (2016). Zubehör für Hörsysteme. *Sprache Stimme Gehör, 40* (1), 47-48.

Mrowinski, D., Scholz, G. & Steffens, T. (2017). *Audiometrie. Eine Anleitung für die praktische Hörprüfung* (5., aktualisierte und erweiterte Auflage). Stuttgart: Thieme.

Müller-Deile, J. (2009). *Verfahren zur Anpassung und Evaluation von Cochlear-Implant-Sprachprozessoren* (1. Aufl.). Heidelberg: Median.

Neumann, K. (2012). Neugeborenen-Hörscreening. In A. Leonhardt (Hrsg.), *Frühes Hören. Hörschädigungen ab dem ersten Lebenstag erkennen und therapieren* (S. 80-95). München: Reinhardt.

Neyen, S. (2013). *Tatort Ohr. Eine Reise ins Innere des Ohrs, mit UT für Hörgeschädigte* (2. Aufl.). Landau in der Pfalz: Verlag54.

Renzelberg, G. (2008). Die Beratungsstelle für Pädagogische Audiologie – Von der Vision zur Realität. *hörgeschädigte kinder, 45,* 1.

Rüter, M. (2014). Audiometrie mit visueller Konditionierung (AVK) für Kleinkinder - Planung, Durchführung und Auswertung. *Zeitschrift für Audiologie, 53* (3), 110-114.

Saile, T. (Hrsg.). (2015). *Hörgeräteanpassung-Special* (Hörakustik, 7/2015; Special). Heidelberg: Median.

Steffens, T. (2017). Die systematische Auswahl von sprachaudiometrischen Verfahren. *HNO, 65* (3), 219-227.

Tchorz, J. (2013). Das lärmende Klassenzimmer. Akustik in Schulen. *HörgeschädigtenPädagogik, 67* (3), 100-103.

Truckenbrodt, T. & Leonhardt, A. (2020). *Schüler mit Hörschädigung im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte* (Inklusiver Unterricht kompakt, 3., überarbeitete Auflage).

Ulrich, J. & Hoffmann, E. (2007). *Hörakustik. Theorie und Praxis* (1. Aufl.). Heidelberg: DOZ-Vlg.

Wachtlin, B. & Bohnert, A. (2018). *Kindliche Hörstörungen in der Logopädie. Grundlagen, Frühintervention, logopädische Diagnostik und Therapie* (Forum Logopädie). Stuttgart: Georg Thieme Verlag, 50-71

Watzlawick, P., Beavin, J. H. & Jackson, D. D. (2011). *Menschliche Kommunikation. Formen, Störungen, Paradoxien* (12. Aufl.). Bern: H. Huber.

Westerheide, M. (2016). *Pädagogische Audiologie für Schulkinder. Untersuchungen zu pädagogisch-audiologischen Routinekontrollen an einer Schule für Hörgeschädigte unter besonderer Berücksichtigung des Einsatzes einer Hörmessbox* (1. Aufl.). Heidelberg: Median.

Wiesner, T. e. a. (2008). *Hörbuch 1.2.* Zugriff am 23.12.2020. Verfügbar unter http://www.werner-otto-institut.de/files/woi/PDF%20Wiesner/Hoerbuch.pdf

Wirth, W. & Zihl, J. (2012). Neuropsychologie des frühen Hörens und seiner Störungen. In A. Leonhardt (Hrsg.), *Frühes Hören. Hörschädigungen ab dem ersten Lebenstag erkennen und therapieren* (S. 47-61). München: Reinhardt.